



**Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №01

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.Г. Лужецкая

Приказ № 01

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ»

*(наименование программы)*

**36 часов**

**Автор (составитель):**

Валайтис Ольга Алексеевна,  
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2022г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации инклюзивного образования ДОО.

## 1.2. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации инклюзивного образования ДОО.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Развивающая деятельность		Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

			индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	--

**1.3 Категория слушателей:** воспитатели

**1.4 Форма обучения** - очная с применением ДОТ

**1.5 Срок освоения программы:** 36 часов

**1.6 Требования к уровню подготовки слушателей** (*уровень имеющегося профессионального образования - среднее профессиональное образование, занимаемая должность - воспитатель, входной контроль – анкета*).

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы аттестации и контроля знаний
			Лекции	Самостоятельная работа «Д/Э»	
	Входной контроль – анкета для педагогов по проблемам образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов				
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	4		4	
2	Особенности психофизического развития детей с нарушениями 2.1 Дети ограниченными возможностями здоровья 2.2 Дети с инвалидностью	8	4	4	Д Тест
3	Создание условий для образования детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья 3.1. Создание специальных условий для развития детей с нарушениями 3.2. Пути индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	12	8	4	
4	Взаимодействие семьи и педагогического коллектива для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	4		4	
5	Основы оформления документации педагога в условиях реализации инклюзивного образования. 5.1 Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ 5.2 Оформление адаптированной программы ребёнка с ОВЗ	8	4	4	
	<b>ИТОГО</b>	36	16	20	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			Защита проекта

- «Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2.2. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Умения и знания
1.	<p>Наименование темы: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (Самостоятельная работа. «Д/Э» - 4 ч.)</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <p>- Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основной Федеральный закон, определяющий принципы государственной политики в области образования и регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями.</li><li>2. Права родителей несовершеннолетних обучающихся, согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ».</li><li>3. Формы, согласно статье 10 Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» осуществления образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>4. Закон Санкт-Петербурга, в котором устанавливаются меры социальной поддержки и дополнительные меры социальной поддержки в сфере образования в Санкт-Петербурге.</li><li>5. Локальные акты учреждения.</li><li>6. Документация, которая оформляется индивидуально для образования ребенка с ОВЗ</li></ol>	<p>Должен уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей(ОКЗ 9).</p>
2.	<p>Наименование темы: Особенности психофизического развития детей с нарушениями (Лекция – 4 ч., Самостоятельная работа. «Д/Э» - 4 ч.)</p> <p>2.1 Дети ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.2 Дети с инвалидностью</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p>	<p>Должен уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,</p>

<p>- Психофизическое развитие детей дошкольного возраста по возрастам в норме.  - Отклонения в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ по категориям (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с нарушением поведения и общения), с инвалидностью.  Промежуточная аттестация: тест по теме.</p>	<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (РКУ1);  Должен знать основы психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6);</p>
<p>3. Наименование темы: Создание условий для образования детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (Лекция – 8 ч., Самостоятельная работа. «Д/Э» - 4 ч.)  3.1. Создание специальных условий для развития детей с нарушениями  3.2. Пути индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:  - Образовательные потребности детей-инвалидов, детей с ОВЗ  - Технологии, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.  - Методы и формы коррекционно-образовательной работы.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:  1. Материально-технические условия образования детей с нарушениями в ДОУ.  2. Образование и социализация дошкольников.  3. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их формирования при нарушенном развитии.  4. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.  5. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном развитии и при нарушении речи.  6. Подготовка к школе детей с ОВЗ.</p>	<p>Должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОКУ4)  Должен знать основы психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6)</p>
<p>4. Наименование темы: Взаимодействие семьи и педагогического коллектива для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. (Самостоятельная работа. «Д/Э» - 4 ч.)</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:  - Роль семьи и педагогов в социализации детей с ОВЗ/инвалидов.  - Выявление неадекватных воспитательных установок, способствующих психической травматизации детей с ОВЗ/инвалидов.  - Алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса;  - Психологическая поддержка семьи, находящейся в «сложной жизненной ситуации».</p> <p>Вопросы для самоконтроля:  1. Взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей.</p>	<p>Должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6)  Должен знать основные закономерности семейных</p>

	<p>2. Задачи, содержание, формы работы с семьёй в условиях ДОУ.</p> <p>3. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (РКЗ 5).</p>
5.	<p>Наименование темы: Основы оформления документации педагога в условиях реализации инклюзивного образования. (Лекция – 4 ч., Самостоятельная работа. «Д/Э» - 4 ч.)</p> <p>5.1 Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ</p> <p>5.2 Оформление адаптированной программы ребёнка с ОВЗ</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система и вариативность АОП для различных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>- Структура АОП, общие и специфические цели и задачи обучения.</li> <li>- Алгоритм составления АОП и ИОМ.</li> <li>- Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа: составление и оформление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Должен уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (РКУ4);</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6).</p> <p>Должен знать основы психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6).</p>

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Входной контроль – анкета**

**3.2 Форма промежуточной аттестации - тест**

**3.3. Форма итоговой аттестации - защита проекта**

**3.4. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущий контроль, промежуточная аттестация)**

Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью(промежуточная аттестация) – тестирование.

Наименование программы Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ (итоговая аттестация) – защита проекта.

**3.5. Паспорт комплекта оценочных средств:**

Наименование раздела \программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.	промежуточная аттестация	тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 9-12 – освоено хорошо, 5-8 – освоено недостаточно,

			0-4 - освоено плохо.
Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОУ.	итоговая аттестация	Защита проекта	Зачет ставится, если слушателем разработан индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

### 3.6. Комплект оценочных материалов

#### Анкета (входной контроль)

##### 1. «Я убежден(а), что инклюзия в образовании больше всего нужна...»

- детям с проблемами
- всем учащимся
- здоровым детям
- детям с незначительными проблемами здоровья
- индивидуально
- другое (указать) \_\_\_\_\_

##### 2. «У меня есть личный опыт интеграции детей...»

- в качестве родителя
- в качестве педагога, профессионала
- наблюдал(а) на детской площадке
- нет
- другое (указать) \_\_\_\_\_

##### 3. «Основной барьер для интеграции детей с особыми потребностями в образовании...»

- в чувствах, которые приходится преодолевать всем участникам процесса
- это не является проблемой
- в отсутствии методической поддержки и обучении педагогов
- в том, что права людей не принято соблюдать
- в недостаточном профессионализме и гибкости педагогов
- причины чисто экономические-за те деньги, которые получают педагоги, они не готовы усложнять свою работу
- другое (указать) \_\_\_\_\_

##### 4.«В моей работе встречались дети с...»:

- нарушениями зрения
- нарушениями слуха
- нарушениями опорно-двигательного аппарата
- тяжелыми нарушениями речи
- проблемами в поведении
- нарушениями интеллекта



- инвалидностью по соматическому заболеванию (указать заболевание)
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**5. «Я могу, в случае необходимости, обратиться за помощью и рекомендовать родителям воспитанников следующих специалистов...»:**

- педагога – психолога
- учителя – логопеда
- учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога)
- психиатра
- невролога
- других (указать) \_\_\_\_\_

**6. «Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с проблемами в общеразвивающую группу является...»**

- опасение, страх родителей обычных детей
- страх и брезгливость педагогов
- опасение педагогов, что обычные дети будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы
- опасение педагогов, что дети с нарушениями не усвоят, то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения
- опасение администрации, что учреждение будет менее популярным среди родителей и персонала
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**7. «Считаю, что нужно готовить коллектив детей к включению ребёнка с ОВЗ...»**

- через объяснения детям группы
- через предварительное знакомство родителей группы друг с другом и с детьми
- нет необходимости готовить детей группы, так как это дискриминирует ребёнка с нарушениями
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**8. «Я испытываю трудности в адаптации образовательной программы учреждения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья...»**

- в выборе методов обучения
- в подборе дидактического материала
- в данном учреждении проводятся интегративные программы
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**9. «Считаю, что ассистент, тьютор, сопровождающий ребенка с особыми потребностями...»**

- нужен обязательно, потому что он помогает ребенку и педагогам
- не нужен, потому что он выделяет ребенка из группы
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**10. «Думаю, что главная задача детского сада...»**

- предоставлять родителям возможность работать
- подготовить детей к школе ( научить читать, считать и. т. д )
- подготовить детей к жизни (научиться социальному взаимодействию – то есть общаться, разрешать конфликты, узнать больше о себе и о других и т. д )
- другое (указать) \_\_\_\_\_

**Тестовые задания** по теме «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью»

1. Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания – это
  - Дефектология;
  - Логопедия;
  - Сурдопедагогика;
  - Олигофренопедагогика.
2. Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь – это
  - Дети с нарушением слуха и зрения;
  - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - Дети с умственной отсталостью;
  - Дети с ограниченными возможностями здоровья.
3. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне – это
  - Фонетическое недоразвитие речи;
  - Дисграфия;
  - Общее недоразвитие речи;
  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
4. Дизартрия - это:
  - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
  - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
  - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
  - отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.

5. Укажите самую часто встречающуюся форму ДЦП:
- спастическая диплегия;
  - гипотоническая дистония;
  - гиперкинетическая;
  - атактическая.
6. Определите, что является первичным нарушением при ДЦП:
- Нарушение осанки;
  - Поражение головного (реже спинного) мозга;
  - Нарушение опорно-двигательного аппарата;
  - Нарушение работы мышц.
7. Определите категорию детей, для которой характерны аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, определяющие их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения:
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
  - Дети с нарушением речи (логопаты);
  - Дети с расстройством аутистического спектра;
  - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Назовите особую реакцию на сенсорные впечатления детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра:
- затруднения или невозможность выполнения простых просьб, инструкций взрослого;
  - избегание взгляда в глаза, непродолжительный контакт глазами;
  - повышенная чувствительность и/ или слабая, недостаточная реакция на определённые сенсорные стимулы.
9. Определите, какая категория детей имеет следующие признаки: паталогическая инертность нервных процессов; имеются нарушения в условно-рефлекторной деятельности; нарушение связи между сигнальными системами; повышенная чувствительность к сенсорным стимулам; нарушение ориентации в окружающем мире; характерна подражательная деятельность:
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
  - Дети с умственной отсталостью;
  - Дети с задержкой психического развития;
  - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Определите группу детей с нарушениями зрения, имеющих больше сенсорного опыта:
- Слепые дети;
  - Слабовидящие дети с рождения;
  - Слабовидящие дети с появлением дефекта после рождения.

11. Определите группу детей с нарушениями слуха, имеющих глубокое нарушение личностного развития, неадекватность поведения, отставание в речевом развитии, агрессивность, эмоциональную неустойчивость, двигательную расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом:

- Слабослышащие дети;
- Глухие дети, не получившие ранней педагогической помощи;
- Глухие дети после коррекционно-воспитательного воздействия.

12. Определите, для какой категории детей характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы; недостаточное развитие внимания, памяти, мышления; преобладание игровых интересов; импульсивность действий; низкая продуктивная деятельность; недоразвитие познавательной деятельности:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Количество попыток: 3.

**Итоговая аттестация** – защита проекта

- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Рекомендации по оформлению индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.

Материалы по индивидуальному сопровождению ребёнка с ОВЗ разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребёнка с ОВЗ оформляется при наличии заключения и рекомендаций ТПМПК.

На титульном листе указываются: полное название образовательной организации (по Уставу); согласование (принятие) педагогическим советом организации; название (Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ группы ... направленности ... лет, имя и фамилия ребенка); составитель – педагог (Фамилия Имя Отчество) и год составления. Соглашение родителей на организацию и реализацию индивидуального образовательного сопровождения ребёнка специалистами ДООу прилагается.

В индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ прописываются общие сведения о ребёнке; заключение и рекомендации ТПМПК; основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка; общие задачи на период реализации ИОМ; рекомендации ИПР (при наличии); исполнитель: коллектив ГБДОУ №; сроки реализации: 20\_\_-20\_\_ учебный год; специальные педагогические условия для получения образования; психолого-педагогическая помощь (виды мероприятий и частота проводимых мероприятий); особые образовательные потребности (особые образовательные потребности ребёнка и создание «безбарьерной» среды); специалисты и педагоги, реализующие ИОМ развития ребёнка. Фиксируются результаты диагностики (обследования) ребёнка педагогами и специалистами службы сопровождения с указанием параметров обследования.

В содержании индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка указываются направления работы, проблема, задачи работы, мероприятия и ответственные (педагоги и специалисты). Если в образовательной организации нет специалистов, занятия с которыми

рекомендованы ТПМПК, то можно написать те учреждения, которые посещает ребенок. В индивидуальном учебном плане пишутся образовательные области (и др), количество занятий в неделю и время.

Фиксируются ожидаемые результаты, а также выводы по реализации ИОМ, рекомендации педагогов и специалистов.

При составлении и реализации индивидуального маршрута учитываются: результативность, достижения ребенка, социализация (проблемы и перспективы); рекомендации специалистов, в том числе заключения врачей-специалистов (медицинских комиссий); динамика развития ребенка.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Материально-технические условия:** аудиторный фонд, проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Перед освоением Программы слушатель получает оригинальный пароль – доступ к учебным материалам, предназначенным для дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс размещен на образовательном портале курсовой подготовки ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Слушатель изучает предоставленные материалы в виде презентаций, текстовых и других электронно-образовательных ресурсов. Специалисты сопровождения образовательного процесса и преподаватель проводят индивидуальное сопровождение каждого слушателя.

**4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Литература**

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 448с.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. / Под ред. Л.С.Цветковой. – 3 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 320 с.
4. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. – СПб. Речь, 2005г.
5. Большева Т.В. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. –СПб.: Детство-Пресс, 2001 г.
6. Болотовский Г.В., Кропотов Ю.Д., Чутко Л.С. Гиперактивный ребенок. Лечить или наказывать? – СПб.:ИК «Невский проспект», 2004. – 192с.
7. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: ГИЦ «Владос», 1996г.
8. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., Просвещение, 1985.
9. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. - М., Провещение, 1983. – 144с.
10. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
11. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей:Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение:Владос, 1995. – 112с.
13. Замаратский П.Г. Причина болезни – родовая травма. – СПб: «ДИЛЯ», 2001. – 176с.
14. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.

15. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработка занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. Наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
16. Илюхина В.А. Мозг человека в механизмах информационно-управляющих взаимодействий организма и среды обитания. – СПб.:Институт мозга человека РАН, 2004г., 328 с.
17. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Сост. Е.И. Шапиро, Е.Е. Алексева, В.Л. Рыскина и др. – СПб.:Институт раннего вмешательства, 2008. – 101с.
18. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб., Фолиант, 1996, - 155с.
19. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психологической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб: КАРО, 2004 – 432с.
20. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.:КАРО, 2006 – 207с.
21. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., Айрис-Пресс, 2005.
22. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
23. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеукрепляющие упражнения с речью и музыкой. СПб.:КАРО, 2006г. – 144с.
24. Петрова Н. Путешествие с Алисой, или Разбитое Зазеркалье. Книга про аутизм для родителей, воспитателей, педагогов и психологов. – СПб:Издательство «ДИЛЯ», 2010. – 144с..
25. Приоритеты социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 – 92с.
26. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.:СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с.
27. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2015. – 112с.
28. Ростомашвили Л.Н., Иванов А.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. Учебное пособие. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 158с.
29. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. Кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24—37.
30. Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов научно-практической конференции: Санкт-Петербург. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 20011. – 324с.
31. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ.ред.С.В.Алехиной, М.М.Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
32. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 112с.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с.

#### Электронные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» -[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/);
- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г.№ 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» -<http://base.garant.ru/10164504/>;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761) - <http://base.garant.ru/70183566/>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html?utm\\_campaign=hotdocs&utm\\_source=google.adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=1&gclid=CKKYuqDX1NMCFU7gGQodRSgEmA](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html?utm_campaign=hotdocs&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CKKYuqDX1NMCFU7gGQodRSgEmA;);© КонсультантПлюс, 1992-2017
- Закон Санкт-Петербурга Об образовании в Санкт-Петербурге(с изменениями на 22 апреля 2020 года)<http://docs.cntd.ru/document/537938073>
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» - [http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\\_ID=3671](http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3671);
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н (ред. от 27.01.2016) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184963/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71848426/#ixzz6mBNLh0EW>
- Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ - <http://www.inclusive-edu.ru/>
- Образование без границ. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://edu-open.ru/>